



ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 2081/2552)
เรื่อง การเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป
สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปกติ) ของคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

โดยที่เห็นสมควรเปิดโอกาสให้คณะ วิทยาลัย และวิทยาเขต ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยขอนแก่น สามารถเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นรายวิชาที่สังกัดคณะ วิทยาลัยและวิทยาเขต เพิ่มเติมจากรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนเป็นรายวิชากลาง สังกัดสำนักวิชาศึกษาทั่วไป และสถาบันภาษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 และ 23(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541 และข้อ 7 ในประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 1911/2552) เรื่อง การเสนอขออนุมัติหลักสูตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 จึงเห็นควรให้ออกประกาศกำหนดขั้นตอนและวิธีการเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปกติ) ของคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อเป็นแนวปฏิบัติสำหรับทุกคณะ วิทยาลัย วิทยาเขตและหน่วยงานของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 2081/2552) เรื่อง การเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรปกติ) ของคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น”

ข้อ 2 ให้ประกาศนี้ให้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ออกประกาศเป็นต้น

ข้อ 3 การขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

3.1 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่จะขออนุมัติเปิดสอนต้องมีวัตถุประสงค์และเนื้อหา ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของรายวิชาศึกษาทั่วไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่จะขออนุมัติเปิดสอน ต้องมีจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตที่มีลักษณะเฉพาะของคณะ ไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เปิดสอนเป็นรายวิชากลางของมหาวิทยาลัย และไม่เป็นรายวิชาพื้นฐานของวิชาชีพ โดยควรอยู่ในกรอบการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตด้านต่าง ๆ ดังนี้

(1) การพัฒนาทักษะผู้นำและการบริหารในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ

(2) การพัฒนาผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ โดยเน้นด้านทักษะการสื่อสารและภาษา

- (3) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ
- (4) การพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ที่จำเป็นสำหรับสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ
- (5) การพัฒนาคุณลักษณะอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ที่อยู่ในกรอบหลักการของวิชาศึกษาทั่วไป

3.3 คณะจะเปิดสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะนั้นๆ ได้ คณะละไม่เกิน 3 รายวิชา รวมจำนวนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 4 การขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะ ให้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะ องค์กรประกอบของคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

4.2 ให้คณะเสนอเอกสารขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเรียบร้อยแล้ว ต่อมหาวิทยาลัย โดยส่งไปที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

เอกสารขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป มีดังนี้

- (1) บันทึกรายชื่อความขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป
- (2) หลักการของการเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป ของคณะ
- (3) เอกสารรายละเอียดของรายวิชาศึกษาทั่วไป ตามแบบ มคอ. 3

4.3 ให้สำนักวิชาศึกษาทั่วไป พิจารณากลับกรองรายละเอียดการขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปของคณะต่างๆ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในข้อ 3 ของประกาศนี้ และเป็นผู้ประสานการปรับปรุงแก้ไขเอกสารกับคณะ จนมีความถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4.4 ให้สำนักวิชาศึกษาทั่วไป ส่งเอกสารการขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปของคณะต่างๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว ให้สำนักบริหารและพัฒนาศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการกถนกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้พิจารณาอนุมัติ

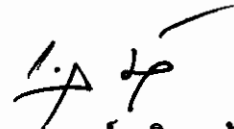
ข้อ 5 คณะที่ได้รับอนุมัติให้เปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป จะต้องรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน และการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ต่อมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษาที่มีการเปิดสอนรายวิชานั้นๆ

ข้อ 6 รายวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี สังกัดวิทยาลัยที่เป็นองค์กรในกำกับ และวิทยาเขตหนองคาย ต้องเป็นรายวิชาที่กำหนดตามหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย โดยให้ วิทยาลัยหรือวิทยาเขต รับผิดชอบการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการกำกับและควบคุมคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และให้สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป ร่วมกับสถาบันภาษา แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นชุดหนึ่งเพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยหรือวิทยาเขต ทุกสิ้นปี การศึกษา และรายงานต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ 7 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ โดยให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาการ ปฏิบัติตามประกาศนี้ การตีความและวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

(ลงชื่อ)



(รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท่วมสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะ..... โทร.
ที่ ศช.....วันที่.....

เรื่อง ขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป คณะ.....

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ (ผ่านผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป)

ด้วยคณะ/วิทยาลัย/วิทยาเขต.....มีความประสงค์ขอ
เปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน.....รายวิชา ดังนี้

- | | | |
|------------|---|-----------|
| 1. xxx xxx | ชื่อวิชา (ภาษาไทย)
ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ) | 3 (3-0-6) |
| 2. xxx xxx | ชื่อวิชา (ภาษาไทย)
ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ) | 3 (3-0-6) |
| 3. xxx xxx | ชื่อวิชา (ภาษาไทย)
ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ) | 3 (3-0-6) |

(หมายเหตุ แต่ละคณะ ขอเปิดได้ไม่เกิน 3 รายวิชา รวม 9 หน่วยกิต)

โดยได้แนบเอกสารการขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป มาเพื่อประกอบการพิจารณา
ด้วยแล้วจำนวน.....ชุด ดังนี้

1. หลักการของการเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป ของคณะ จำนวน.....ชุด
2. แบบ มคอ. 3 ของรายวิชาศึกษาทั่วไปของคณะ จำนวน.....ชุด

ทั้งนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ..... ในการประชุมครั้ง
ที่..... เมื่อวันที่..... เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(.....)

คณบดีหรือผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หลักการของการเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป

ตามประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 2081/2552)

เรื่อง การเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปกติ) ของคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น
คณะวิทยาลัย/วิทยาเขต.....

1. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคุณะ.....
(โปรดให้ข้อมูลคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคุณะ ที่เป็นภาพรวม ซึ่งควรมีคุณลักษณะเด่น และคุณลักษณะทั่วไป 3 มิติ (ความรู้หรือวิชาการ ทักษะหรือวิชาการ และทัศนคติหรือวิชาคน) สอดคล้องกับกรอบคุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัย (ประกาศสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 3/2551) และมีคุณลักษณะเฉพาะของคุณะตามความเหมาะสม)
 - 1.1.....
 - 1.2.....
 - 1.3.....
2. ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน 5 ด้าน ตามกรอบ TQF-HEd ที่คาดหวังจากรายวิชาศึกษาทั่วไป ที่จะเปิดสอนโดยคุณะ.....
(โปรดให้ข้อมูลผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน 5 ด้าน ตามกรอบ TQF-HEd ที่คณะคาดหวังจากรายวิชาศึกษาทั่วไป จะขออนุมัติเปิดสอน ซึ่งควรมีจุดเน้นที่แตกต่างจากรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนโดยมหาวิทยาลัย)
 - 2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
 - 2.1.1.....
 - 2.1.2.....
 - 2.1.3.....
 - 2.2 ด้านความรู้
 - 2.2.1.....
 - 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา
 - 2.3.1.....
 - 2.3.2.....
 - 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 2.4.1.....
 - 2.4.2.....
 - 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
 - 2.5.1.....
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไป ของคุณะ.....
(โปรดจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไป ที่จะขออนุมัติเปิดสอนในคณะ ตามตัวอย่างตารางที่แนบ)

ตัวอย่าง การจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป

ของคณะวิทยาศาสตร์.....

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้	ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์		ทักษะการวิเคราะห์
	2.1.1	2.1.2	2.1.3		2.2.1	2.3.1	2.3.2	2.4.1	2.4.2	
1. รายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย										
XXX XXX	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
XXX XXX	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
XXX XXX	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●
XXX XXX	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
XXX XXX	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
XXX XXX	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●
XXX XXX	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
2. รายวิชาศึกษาทั่วไปของคณะ ที่จะขอเปิดสอน										
XXX XXX	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○
XXX XXX	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
XXX XXX	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●
รวมทั้งหมด....รายวิชา จำนวน หน่วยกิต										

หมายเหตุ 1. รายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย เปิดสอนโดยสถาบันภาษา และสำนักวิชาศึกษาทั่วไป คณะสามารถกำหนดให้เรียนได้ 21-30 หน่วยกิต

2. รายวิชาศึกษาทั่วไปที่คณะจะขอเปิดตามประกาศนี้ คณะสามารถขอเปิดได้ 3-9 หน่วยกิต

พร้อมนี้ได้แนบบแบบ มคอ. 3 ของรายวิชาศึกษาทั่วไปของคณะ ที่จะขอเปิดสอนดังกล่าวข้างต้นมาด้วยแล้ว

รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 รหัสและชื่อรายวิชา (Course Identification and General Information)

1. รหัสและชื่อรายวิชา: 000 168 การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา
Critical Thinking and Problem Solving
2. จำนวนหน่วยกิต: 3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: วิชาศึกษาทั่วไป
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา _____
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาต้น และปลาย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรและทุกชั้นปี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งสุดท้าย
วันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2552

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ (Objectives)

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา: เพื่อให้ผู้เรียน
 1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ การแสวงหาข้อมูลและความรู้ การให้เหตุผล การคิดและตัดสินใจ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ และการตอบสนองเมื่อถูกวิพากษ์
 2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม รวมทั้งแนวทางการพัฒนาการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม
 3. สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในสื่อสารและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4. สามารถให้เหตุผล คัดค้านใจ อันนำไปสู่การวิพากษ์และตอบสนองต่อข้อวิพากษ์ได้อย่างเหมาะสม
 5. สามารถใช้หลักการและกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม ในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคมได้อย่างเหมาะสม
 6. มีความซื่อสัตย์ต่อข้อเท็จจริง มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ในการวิพากษ์ และการถูกวิพากษ์ รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อข้อวิพากษ์ที่เกิดขึ้น
 7. เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของบุคคล
 8. กล้าที่จะเปลี่ยนความคิดบนพื้นฐานของข้อมูลใหม่
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา
เป็นวิชาเปิดใหม่

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินงาน

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ การแสวงหาข้อมูลและความรู้ การให้เหตุผล การคิดและตัดสินใจ แนวทางการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ และการตอบสนองเมื่อถูกวิพากษ์ หลักการและกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม แนวทางการพัฒนาการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

	หัวข้อ	จำนวนสัปดาห์ที่เรียน	จำนวนชั่วโมง
1.	หลักการและกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์	1	3
2.	การแสวงหาข้อมูลและความรู้	2	6
3.	การให้เหตุผล	1	3
4.	การคิดและตัดสินใจ	1	3
5.	แนวทางการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ และการตอบสนองเมื่อถูกวิพากษ์	4	12
6.	หลักการและกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม	2	6
7.	แนวทางการพัฒนาการแก้ปัญหา	4	12

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 5-10 นาทีต่อคน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

(ก) คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- มีความซื่อสัตย์ต่อข้อเท็จจริง
- มีความอ่อนน้อมถ่อมตนในการวิพากษ์ และการถูกวิพากษ์
- มีความรับผิดชอบต่อข้อวิพากษ์ที่เกิดขึ้น

(ข) วิธีการสอน

- การบรรยายคุณสมบัติด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการวิพากษ์ และการแก้ปัญหา
- แบ่งกลุ่มผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาที่กำหนดให้ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาพร้อมอภิปรายประเด็นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ส่งรายงานและนำเสนอผลการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้สถานการณ์แล้วให้ผู้เรียนแสดงบทบาทในสถานการณ์ในการเป็นผู้วิพากษ์ และเป็นผู้ถูกวิพากษ์ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนการวิพากษ์ในแง่ของผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(ค) วิธีการประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกในการวิพากษ์ และการถูกวิพากษ์ในสถานการณ์ที่สร้างขึ้น โดยดูข้อเท็จจริงเนื้อหาหรือคำพูดในการวิพากษ์ และการแก้ปัญหา การแสดงออกถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน ในขณะที่วิพากษ์ และขณะที่ถูกวิพากษ์ และการกล้ารับผิดชอบต่อข้อวิพากษ์ที่ไม่ถูกต้อง หรือทำให้เกิดผลทางลบต่อผู้ถูกวิพากษ์

2. ความรู้

(ก) ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ การแสวงหาข้อมูลและความรู้ การให้เหตุผล การคิดและตัดสินใจ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และการตอบสนองเมื่อถูกวิพากษ์
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม รวมทั้งแนวทางการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม

(ข) วิธีการสอน

- การบรรยาย
- มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละคนศึกษากระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคมและส่งรายงานการศึกษา และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
- แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาการแสวงหาข้อมูลและความรู้ การให้เหตุผล การคิดและตัดสินใจ แนวทางการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม และส่งรายงานและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- แบ่งกลุ่มผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาที่กำหนดให้ และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาส่งรายงานและนำเสนอผลการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้สถานการณ์แล้วให้ผู้เรียนแสดงบทบาทในสถานการณ์ในการเป็นผู้วิพากษ์ และ

เป็นผู้ถูกวิพากษ์ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนการวิพากษ์ในแง่ของผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นต่างๆ

(ค) วิธีการประเมินผล

- รายงาน
- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- การสอบ

3. ทักษะทางปัญญา

(ก) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถคิดเชิงวิพากษ์ได้เป็นอย่างดี
- สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคมได้อย่างเหมาะสม

(ข) วิธีการสอน

- แบ่งกลุ่มผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาที่กำหนดให้ และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาส่งรายงานและนำเสนอผลการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้สถานการณ์แล้วให้ผู้เรียนแสดงบทบาทในสถานการณ์ในการเป็นผู้วิพากษ์ และเป็นผู้ถูกวิพากษ์ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนการวิพากษ์ในแง่ของผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นต่างๆ

(ค) วิธีการประเมินผล

- รายงานและการนำเสนอผลการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม
- รายงานและการนำเสนอการวิพากษ์จากสถานการณ์ที่กำหนด

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(ก) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของบุคคล
- กล้าที่จะเปลี่ยนความคิดบนพื้นฐานของข้อมูลใหม่
- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(ข) วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มทั้งในการศึกษาหาความรู้ และการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม
- การมอบหมายงานให้ผู้เรียนมีการอภิปรายสถานการณ์ในการวิพากษ์และกรณีศึกษาในการแก้ปัญหาในกลุ่ม

(ค) วิธีการประเมินผล

- ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มในการทำงานเป็นทีม การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และการยอมเปลี่ยนความคิดของตนเองเมื่อเพื่อนเสนอความคิดเห็นที่ดีกว่า
- การนักศึกษาประเมินตนเองในการทำงานเป็นทีม การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และการยอมเปลี่ยนความคิดของตนเองเมื่อเพื่อนเสนอความคิดเห็นที่ดีกว่าในการทำงานกลุ่ม
- ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมแสดงออกในการทำงานเป็นทีม การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และการ

ยอมเปลี่ยนความคิดของตนเองเมื่อเพื่อนเสนอความคิดเห็นที่ดีกว่าในการทำงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(ก) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถนำเสนอข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม

(ข) วิธีการสอน

- มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละคนศึกษากระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคมและส่งรายงานการศึกษา และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
- แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาแนวทางการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม และส่งรายงานและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- แบ่งกลุ่มผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษาที่กำหนดให้ และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหาส่งรายงานและนำเสนอผลการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- ผู้สอนแบ่งกลุ่มให้สถานการณ์แล้วให้ผู้เรียนแสดงบทบาทในสถานการณ์ในการเป็นผู้วิพากษ์ และเป็นผู้ถูกวิพากษ์ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนการวิพากษ์ในแง่ของผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นต่างๆ

(ค) วิธีการประเมินผล

- รายงานข้อมูล
- วิธีการนำเสนอข้อมูล และการสื่อสารข้อมูล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน						
	หัวข้อ	สัปดาห์ที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่สอน	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อ	อาจารย์ผู้สอน
1.	หลักการและกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์	1	3	-บรรยายหลักการคิดเชิงวิพากษ์ -ให้ผู้เรียนแต่ละคนศึกษากระบวนการคิดเชิงวิพากษ์และส่งรายงานการศึกษาและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามใบงานที่ 1	เอกสาร, สิ่งพิมพ์, ใบงาน, power point	

2.	1.1 การแสวงหาข้อมูลและความรู้	2,3	6	-บรรยายหลักการการแสวงหาข้อมูลและความรู้ -แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาการแสวงหาข้อมูลและความรู้เพื่อการวิพากษ์ และส่งรายงานและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองตามใบงานที่3	เอกสาร, สิ่งพิมพ์, ใบงาน, power point	
3.	1.2 การให้เหตุผล	4	3	-บรรยายหลักการการให้เหตุผลในการวิพากษ์ -แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาการให้เหตุผลในการวิพากษ์ และส่งรายงานและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองตามใบงานที่4	เอกสาร, สิ่งพิมพ์, ใบงาน, power point	
4.	1.3 การคิดและตัดสินใจ	5	3	-บรรยายหลักการคิดและตัดสินใจ -แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาการตัดสินใจในการวิพากษ์ และส่งรายงานและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองตามใบงานที่5	เอกสาร, สิ่งพิมพ์, ใบงาน, power point	
5.	แนวทางการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และการตอบสนองเมื่อถูกวิพากษ์	6,7,8,9	12	-แบ่งกลุ่มเรียนรู้แบบร่วมมือตามใบงานที่6 -การเรียนรู้โดยการปฏิบัติตามสถานการณ์จำลองตามใบงานที่7	เอกสาร, สิ่งพิมพ์, ใบงาน, power point	
6.	หลักการและกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม	10,11	6	-บรรยายหลักการการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และสังคม -ให้ผู้เรียนแต่ละคนศึกษา	เอกสาร, สิ่งพิมพ์, ใบงาน, power point	

				กระบวนการแก้ปัญหาทาง วิทยาศาสตร์และสังคม และส่งรายงานการศึกษา และนำเสนอผลการ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตาม ใบงานที่8		
7.	การพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหา	12,13,14 ,15	12	-แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษา แนวทางการพัฒนาการคิด เชิง และส่งรายงานและ นำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้และสรุป องค์ความรู้ด้วยตนเองตาม ใบงานที่9 -แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนแสดง บทบาทในสถานการณ์ใน การเป็นผู้วิพากษ์ และเป็นผู้ ถูกวิพากษ์ หลังจากนั้นให้ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสะท้อน การวิพากษ์ในแง่ของผู้ วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ใน ประเด็นต่างๆตาม ใบงานที่ 10	เอกสาร, สิ่งพิมพ์, ใบ งาน, power point	

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับการ ประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	ตัวชี้วัดที่ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน	หมายเหตุ
1.	รายงานเดี่ยว	2, 4,13	10	
	รายงานกลุ่ม	7,11,14	10	
2.	การนำเสนอ	1,2,4,5,7, 11,14	20	
3.	การปฏิบัติ	8,9	30	
4.	การประเมินตนเองและประเมินเพื่อน	9,14	-	ประเมินย่อย เพื่อพัฒนา ผู้เรียน
5.	การสอบปลายภาค	16	30	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราเอกสารหลัก

1. เกียรติศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2549. การคิดเชิงวิพากษ์. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- 2.

เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- 1.

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนด โดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังจบการศึกษา

กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การประเมินการสอน โดยผู้เรียน
- ผู้สอนประเมินตนเอง
- กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมิน
- คณะกรรมการประเมินการสอนของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

การปรับปรุงการสอน

- โดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน
- การนำผลการประเมินประเมินการสอนและประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- สำนักวิชาฯ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารสำนักวิชาฯ และคณะกรรมการอำนวยการสำนักวิชาฯ ตามลำดับ

การดำเนินการทวนสอบและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- สำนักวิชาฯ ประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามจากนักศึกษา การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการสำนักวิชาฯ การประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน
- ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการอำนวยการสำนักวิชาฯ
- สำนักวิชาฯ มีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นแต่ละกรณีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาฯ
- สำนักวิชาฯ ประมวลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชา นำเสนอกลุ่มอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนเพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป